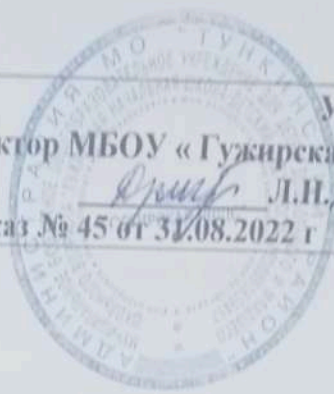


Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждено
Директор МБОУ «Гужирская НШДС»
Л.Н. Дригенова
приказ № 45 от 31.08.2022 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ
«Гужирская НШДС»

2022 г.

Содержание

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Модули

1. Ключевые общешкольные дела.
2. Классное руководство
3. Программа внеурочной деятельности
4. Школьный урок
5. Экскурсии, экспедиции, походы
6. Организация предметно-эстетической среды
7. Работа с родителями

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности.

Раздел 1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «Гужирская НШДС» находится в селе Гужиры Тункинского района Республики Бурятия. Предприятий и организаций на территории села нет. Ближайшими партнерами школы являются МБОУ «Далахайская ООШ», Администрация МО СП «Далахайское», которые находятся в 10 км от села.

В школе два класса-комплекта. Малочисленность учащихся позволяет более гибко подходить к построению уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий, мобильно корректировать режим деятельности. Взаимосвязь урочной, внеурочной деятельности, воспитательного процесса происходит на занятиях, где организуется совместная учебная деятельность учащихся разного возраста. Таким образом, решаются не только образовательные задачи, но и комплекс социальных и воспитательных задач.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий учителя и родителей;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов большинства мероприятий и общешкольных дел с родителями;
- школа старается создать условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, иногда и организатора).

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

С первых дней пребывания в школе у учащихся формируется их отношение к школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности.

Воспитание в начальных классах должно охватывать все сферы жизнедеятельности ребенка, так как основной задачей начального обучения считается оказание помощи ребенку в овладении естественными процессами своего развития, а, следовательно, в овладении приемами и способами поведения.

Целью воспитания детей младшего школьного возраста является создание благоприятных условий для усвоения ими социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться

соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

2) реализовывать воспитательные возможности программ внеурочной деятельности учащихся;

3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организовывать экскурсии, походы, коллективные выезды;

6) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7) развивать предметно – эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений деятельности.

Модули:

1. Ключевые общешкольные дела.

Ключевые общешкольные дела – это главные общешкольные дела, которые обеспечивают включенность в них детей, родителей, жителей поселка, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты:

День пожилого человека, мероприятия по празднованию Дня Победы: Бессмертный полк.

Экологическая акция « Чистый источник», « Субботник»

- организуемые совместно с семьями учащихся и жителями праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Досуго-развлекательная деятельность: праздники с участием родителей и жителей поселка: День матери, 23 февраля, Масленица, 8 марта, Новогодняя елка для детей поселка.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Лыжня России

Веселые старты

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Акция « Красный тюльпан» « Белая ромашка».

На школьном уровне:

- праздники, различные мероприятия, связанные со знаменательными датами;
- посвящение в первоклассники, праздник прощания с начальной шко

лой;

- церемония награждения (по итогам года) школьников и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

- предметные недели.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, участия в ключевых делах;
- наблюдение за поведением ребенка за его отношениями со сверстниками, взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Классное руководство

Работа с классным коллективом:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися;
- проведение классных часов, поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры, походы и экскурсии, организуемые совместно с родителями, поздравления с днем рождения, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- совместное изучение норм и правил общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению различных дел школы;

3. Программы внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование коллектива, который объединяет детей и учителя общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников;
- поощрение учителем детской инициативы

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить потенциальные возможности и интересы. Помочь им их реализовать. Это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива.

Программа строится по **модульному принципу**, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей обучения.

Модули в условиях малокомплектной начальной школы.

№	Направления	Название модуля
1	Научно-познавательное	Бурятский язык
2	Социальное	Школа безопасности
3	Духовно - нравственное	Мы-дети России

4. Школьный урок.

Воспитательный потенциал урока реализуется через

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на

уроках явлений, инициирование обсуждений, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация взаимной помощи и сотрудничества учащихся разных классов на уроке;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией.

5. Экскурсии, экспедиции, походы.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии в лес.
- совместные выезды и посещения кинотеатров, музеев;
- туристические походы с конкурсами на знание лекарственных растений, правил поведения в природе, знаний ОБЖ.
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

6. Организация предметно-эстетической среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений, размещение тематических стендов;
- размещение творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- озеленение пришкольной территории, создание полки с книгами, детской периодической печатью, оформление книжных выставок.

• 7. Работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Родительские собрания;
- Родительский лекторий.

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении школьных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением родителей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание классного руководителя сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, при необходимости – их анкетирование. Результаты обсуждаются на родительских собраниях.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «Классное руководство»				
№ п/п	Содержание	Сроки	Классы	Ответственный
1	День знаний Торжественная линейка	01.09.22	1-4	Классный руководитель
2	Беседа « Правила поведения в школе», Пожарная безопасность, Безопасность дорожного движения, беседы по терроризму	сентябрь	1-4	Классный руководитель
3	Участие в конкурсах, олимпиадах	В течение года	1-4	Классный руководитель
4	«День добра и уважения» Праздничное мероприятие ко дню пожилых	3.10	1-4	Классный руководитель
5	Праздничное мероприятие « Осенняя ярмарка»	14.10	1-4	Классный руководитель
6	Беседа «Основные правила личной гигиены»	октябрь	1-4	Классный руководитель Мед.работник ФАПа
7	«Праздник, посвященный Дню матери»	25.11	1-4	Классный руководитель
9	Викторина для знатоков творчества С.Я.Маршака	ноябрь	1-4	Классный руководитель
10	Подготовка к Новому году	декабрь	1-4	Классный руководитель
11	Конкурс рисунков ,поделок к теме «Зима»	январь	1-4	Классный руководитель
12	Изготовление открыток .подарков ко Дню защитников Отечества	февраль	1-4	Классный руководитель
13	Конкурсные программы к 23 февраля « А ну-ка мальчики!»	февраль	1-4	Классный руководитель
14	Мероприятия ,посвященные Международному Дню родного языка	февраль	1-4	Классный руководитель

15	Изготовление открыток к Международному Дню 8 марта	март	1-4	Классный руководитель
16	Праздничное мероприятие к 8 марта	март	1-4	Классный руководитель
17	Беседа « День космонавтики»	апрель	1-4	Классный руководитель
18	Организация игр на переменах	В течение года	1-4	Классный руководитель
19	Игры на тему ПБ «Огонь – друг, огонь – враг»	апрель	1-4	Классный руководитель
20	Подготовка к акции «Георгиевская ленточка»	апрель	1-4	Классный руководитель
21	Конкурс рисунков « Мы помним!»	май	1-4	Классный руководитель
22	Классный час «Дети - герои ВОВ»	май	1-4	Классный руководитель
23	Последний звонок « Школьные годы – чудесные, как они быстро летят!»- выпускной 4 класс	май	1-4	Классный руководитель

Модуль «Школьный урок»

1	Разговоры о важном	Еженедельно, понедельник	1-4	Классный руководитель
1	Литературный час « Добрый друг детей - С.Я.Маршак»	ноябрь	1-4	Классный руководитель
2	Уроки по календарю знаменательных события	В течение года	1-4	Классный руководитель
3	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	ноябрь	1-4	Классный руководитель
4	Урок «Урок Доброты»	В течение 2 полугодия	1-4	Классный руководитель

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

1	Бурятский язык	1 час в неделю	1-4	Классный руководитель
2	Школа безопасности	1 час в неделю	1-4	Классный руководитель

3	Мы- дети России	1 час в неделю	1-4	Классный руководитель
«Работа с родителями»				
1	Тематические классные собрания для родителей	В течение года	1-4	Классный руководитель
2	Просветительская профилактическая работа с родителями по ДДТТ, пожарной безопасности, безопасности во время каникул, профилактика ОРВИ, гриппа	В течение года	1-4	Классный руководитель
4	Привлечение родителей к организации и проведению дел класса(праздников, конкурсов...)	В течение года	1-4	Классный руководитель
5	Работа родительского комитета	В течение года	1-4	Классный руководитель
6	Родительское собрание «Подведение итогов 2022-2023 уч .г.»	май	1-4	Классный руководитель
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
1	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	Еженедельно, понедельник	1-4	Классный руководитель
2	Мастерская Деда Мороза	декабрь	1-4	Классный руководитель
3	Акция «Кормушка»	В течение месяца (январь)	1-4	Классный руководитель
4	Операция «Чистый двор»	апрель	1-4	Классный руководитель
5	Акции		1-4	Классный руководитель
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1	Посещение музеев, театров, выставок (в том числе виртуальных)	В течение года	1-4	Классный руководитель
2	Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня	Сентябрь , май	1-4	Классный руководитель
3	Экскурсия в библиотеку	май	1-4	Классный руководитель
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				

1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	1-4	Классный руководитель
2	Организация игрового пространства в кабинете начального класса	В течение года	1-4	Классный руководитель
3	Оформление книжных выставок Писатели детям		1-4	Классный руководитель